

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.б.н. доцент В.В. Большаков

*(Handwritten signature)*

04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность** 37.05.01 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
« 05 » 02 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

 Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3170

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психологических знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленных целей, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о моделях управления организацией, технологиях командообразования и эффективного разрешения конфликтов, факторах профессионального становления личности, трудовой мотивации и адаптации, индивидуального и группового поведения на рабочем месте с последующим их применением в решении актуальных задач профессиональной деятельности;
- раскрыть проблемы и тенденции развития психологии управления;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса управления персоналом;
- раскрыть основные психологические особенности в сфере управления организацией. адаптации персонала; оценивать условия оптимизации профессионального роста;
- формирование опыта практической деятельности использования научно-понятийного аппарата организационной психологии, технологий и инструментов управления персоналом, приемов и техник организационного консультирования;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы «Организационная психология»** относится к вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Возрастная психология и психология развития
2.	Общая психология
3.	Психология личности
4.	Психология отклоняющегося поведения

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
2.	Дистанционные методы психологического консультирования
3.	Основы военной психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1 2	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 ук-3 Уметь работать в команде.	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			V	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
лекции (Л)	0,44	8	8	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	16	16	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>0,66</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	1			
			3	
Экзамен / зачёт			зачёт	
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1.</b>	V	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>12</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы психологии управления.	V	6	2				2		2
1.2	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические процессы в организации	V	6	2				2		2
1.3	<b>Тема 3.</b> Психология управления персоналом организации	V	4					2		2
1.4	<b>Тема 4.</b> Психологический Анализ управленческой деятельности	V	4					2		2
2.1	<b>Тема 5.</b> Психологические особенности личности руководителя	V	3					2		1
2.2	<b>Тема 6.</b> Психология принятия управленческих решений	V	6	2				2		2
2.3	<b>Тема 7.</b> Психология индивидуального стиля	V	6	2				2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	управления организацией									
2.4	<b>Тема 8.</b> Методы управления: административные, организационные, экономические, психологические и методы правового регулирования.	V	4					2		2
	Экзамен / зачёт	V	4					2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>V</b>	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>12</b>

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>8</b>	<b>V</b>	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы психологии управления.	2	V	
2	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические процессы в организации	2	V	
3	<b>Тема 6.</b> Психология принятия управленческих решений	2	V	
4	<b>Тема 7.</b> Психология индивидуального стиля управления организацией	2	V	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>V</b>	

## 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
<b>Раздел 1.</b>		<b>КПЗ</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>V</b>	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы психологии управления.	КПЗ	2	3	V	
2	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические процессы в организации	КПЗ	2	3	V	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
3	<b>Тема 3.</b> Психология управления персоналом организации	КПЗ	2	3	V	
4	<b>Тема 4.</b> Психологический Анализ управленческой деятельности	КПЗ	2	3	V	
5	<b>Тема 5.</b> Психологические особенности личности руководителя	КПЗ	2	3	V	
6	<b>Тема 6.</b> Психология принятия управленческих решений	КПЗ	2	1	V	
7	<b>Тема 7.</b> Психология индивидуального стиля управления организацией	КПЗ	2	1	V	
8	<b>Тема 8.</b> Методы управления: административные, организационные, экономические, психологические и методы правового регулирования.	КПЗ	2	3	V	
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>12</b>		

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

#### **Тема 1.**

#### **Теоретические основы организационной психологии**

*Содержание темы:*

1. Место психологии управления в системе наук и ее роль в современном обществе.
2. Предмет и задачи психологии управления и психологии управления в образовании.
3. Становление психологии управления.
4. Исследовательские методы психологии управления.
5. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».
6. Концепция экономического человека, человеческих отношений, человеческих ресурсов, самоактуализирующейся личности, развивающейся организации.
7. Управленческая парадигма: технократическая, адаптивная организационная культура.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. Социально-психологические процессы в организации**

*Содержание темы:*

1. Социально-психологическое содержание основных типов организационных культур: органической, предпринимательской, бюрократической, партиципативной и анализ особенностей проявления социально-психологических феноменов в каждой из них.
2. Управленческие роли руководителя: администратор, организатор, управленец. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.
3. Понятие команды. Процесс командообразования. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики.
4. Понятие «психологический климат группы».
5. Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Психологический анализ организационно - управленческой деятельности**

*Содержание темы:*

1. Понятие первичной трудовой группы в организационной психологии.
2. Формальная и неформальная структура трудовой группы.
3. Выделение многоуровневой структуры межличностных отношений в высокоразвитой группе (А.В. Петровский).
4. Функции неформальной организации первичной группы: удовлетворение социальных потребностей, социальный контроль, неформальное лидерство. Гендерные аспекты руководства и лидерства, связь с организационной культурой. Описание типов лидерства (Л.И. Уманский).
5. Групповая сплочённость и её основные измерения: социоэмоциональная сплочённость и инструментальная.
6. Стадии развития группы (модель Б. Такмена). Понятие команды как особой сплочённой группы с высокой степенью самоуправляемости. Описание основных ролей в команде (Р.М. Белбин, И.К. Адизес).
7. Стадии командообразования, признаки успешных команд (Дж.М. Паркер). Классификация команд по целевой направленности, особый вид – проектная команда.
8. Феномен лидерства в организационной психологии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 4. Психология принятия решений**

*Содержание темы:*

1. Основные функции управленческой деятельности.
2. Психологические особенности планирования в образовании.
3. Психологический аспект функции организации в образовании.
4. Психологические основы мотивирования пед. коллектива.
5. Психологическая пригодность к профессии.
6. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и
7. матричных организационных структурах.
8. Мотивация управленческой деятельности. Понятие диапазона управления.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 5. Психологические особенности личности руководителя**

*Содержание темы:*

1. Познавательные процессы в управленческой деятельности.
2. Роль восприятия в управленческой деятельности.
3. Требования к памяти руководителя. Интеллект руководителя. Стиль руководства.
4. Интересы и способности, их значимость в управленческой деятельности. Психология управленческого общения.
5. Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении. Механизмы делового общения. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них.
6. Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности. Разведение понятий лидер и руководитель.
7. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности.
8. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология.
9. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.
10. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей. Подходы к оценке персонала в структуре кадровых процессов. Психологические технологии создания управленческого резерва..

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 6. Зарубежный опыт управления персоналом**

*Содержание темы:*

1. Зарубежный опыт управления персоналом: исторический аспект.
2. Теория «научного менеджмента» Ф.У.Тейлора.
3. Концепция «человеческих отношений» Э.Мэйо и Ф.Розлизбергера.
4. Система управления персоналом современной организации.
5. Дифференциация типов организационных структур служб работы с персоналом: традиционный, переходный, продвинутый, перспективный.
6. Функции, возможности и ограничения каждого типа.
7. Специализации психологов в структуре службы по управлению персоналом: направления деятельности

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 7. Психология индивидуального стиля управления организацией**

*Содержание темы:*

1. Возможности профессиографических исследований управленческого труда.
2. Экспертные процедуры в оценке персонала, параметры оценки.
3. Соотношение субъективных и объективных факторов в подборе управленцев. Этические требования к процедурам подбора.
4. Психологические методы подготовки и обучения управленческих кадров.
5. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Сущность лидерства. Лидеры и менеджеры их различие.
6. Лидерские черты и поведение.
7. Демократический и авторитарный стили лидерства. Теория X и Y Мак Грегора. Решетка менеджера. Лидеры и исполнители.
8. Модели взаимодействия лидера и исполнителя: значение команды. Теория компетентности.
9. Харизматическое лидерство. Лидерство в команде.
10. Ситуационные теории эффективного управления. Ситуационная теория Ф. Фидлера.
11. Теория «путь - цель» Митчелла: руководитель как посредник в достижении поставленных целей.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 8. Методы управления: административные, организационные, экономические, психологические и методы правового регулирования.**

*Содержание темы:*

1. Стили руководства (авторитарный, демократический, Индивидуальный стиль деятельности руководителя).
2. Принципы управления: единоначалия, мотивации, лидерства, научности, ответственности, правильности подбора и расстановки кадров, экономичности, информационной обеспеченности и др.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1.</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.</b> Психологический Анализ управленческой деятельности	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Тема 5.</b> Психологические особенности личности руководителя	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
<b>Тема 6.</b> Психология принятия управленческих решений	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
<b>Тема 7.</b> Психология индивидуального стиля управления организацией	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	5
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>5</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1.</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы психологии управления.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические процессы в организации	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	<b>Тема 3.</b> Психология управления персоналом организации	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
<b>Итого:</b>			<b>6</b>		<b>6</b>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/scVence/IVbrary/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

Интернет-ресурсы:	
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

14	Вопросы психологии - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html</a>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Учебные фильмы:</b>
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с.// Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно);  - и т.д.		